

Методы проблемного обучения

В электронной информационно-образовательной среде могут применяться те же методы, что и в очном обучении:

▪ **Проблемное изложение**

Преподаватель сам ставит проблемный вопрос или формулирует проблемную задачу, указывает на противоречие, высказывает предположения, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения, т.е. **демонстрирует путь научного мышления**. Обучающиеся лишь наблюдают за поиском и определяют к этому свое отношение. В данном случае обучающиеся – соучастники научного поиска.

Этот способ можно использовать при объяснении сложных тем, чтобы продемонстрировать ученикам ход рассуждения, логичность изложения материала, ход анализа.

Назначение метода: показать образцы решения. Субъекты образовательного процесса получают возможность анализировать убедительность аргументов, осваивать алгоритмы разрешения проблемных ситуаций.

Средства организации:

- видеоконференция (наиболее оптимальное);
- форум;
- чат.

▪ **Частично-поисковый (эвристический) метод**

Предполагает активное вовлечение субъектов в процесс обсуждения и решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи и вопросы. Процесс поисковой деятельности направляется и контролируется педагогом.

Учитель сам формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает обучающихся в обсуждение. При этом учитель помогает организовать поиск решения поставленной проблемы.

Направлен на постепенное освоение субъектами образовательного процесса

сложных действий по самостоятельному решению познавательных, научных, профессиональных проблем. Реализация этого метода предполагает постановку таких проблем, при решении которых обучающимся предлагается самостоятельно выполнить некоторые поисковые шаги: увидеть, в чем состоит сущность проблемы; сформулировать гипотезу; предложить путь решения; построить доказательство; сделать выводы из полученных фактов и т.д.

По сути проблема в данном случае делится на группу подпроблем, из которых выполняются те задачи, решение которых доступно обучающимся.

Средства организации:

- видеоконференция;
- форум;
- чат.

■ **Исследовательский метод**

Предполагает включение субъектов в процесс формулировки научной проблемы, отбора предмета и методов исследования, составления его программы, отбора базы и участников эксперимента, участие в нем, обработку и анализ полученных результатов.

Направлен на решение таких проблем, в которых обучающиеся могут проявить полную самостоятельность: от постановки проблемы до ее разрешения. При этом они реализуют полный цикл шагов, необходимых для полноценного разрешения проблемной ситуации любого типа.

Внимание: учитель ни в коем случае не должен занимать пассивную позицию! Он должен (при необходимости) незаметно направлять мысль учеников, чтобы избежать бесплодных попыток, ненужной потери времени.

Средства организации:

- видеоконференция;
- форум;
- база данных;
- чат.

Использованная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – С.71-85.
2. Шутова Г.В. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя [Электронный ресурс].
URL:http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obuchenia